



С заботой о
счастливым
детстве

+7 495 796-05-04
info@okddd.ru
www.okddd.ru

**Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация
«Дари Детям Добро»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ОАНО «Дари Детям Добро»
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОАНО «Дари Детям Добро» _____ Саргсян Р.А.
30 августа 2024 г.



к основной общеобразовательной программе дошкольного образования
ОАНО «Дари Детям Добро»

Возраст обучающихся: 1.2-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Федосова Татьяна Андреевна
педагог-психолог

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы формирования Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Психологическая диагностика	13
2.2. Коррекционно-развивающая работа	17
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.4. Особенности взаимодействия с педагогами	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	22
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.4. Организация коррекционно-развивающей и профилактической работы с воспитанниками	26
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
4.1. Краткая презентация программы	28
<i>Приложения</i>	30
<i>1. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к ДОО</i>	30
<i>2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми младшей группы</i>	34
<i>3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми средней группы</i>	45
<i>4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей группы</i>	56
<i>5. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе</i>	71
<i>6. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации</i>	80
<i>7. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по программе «Лесная школа»</i>	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования ОАНО «Дари Детям Добро» и с учётом индивидуальных особенностей воспитанников ДОО и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей.

Программа носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована на детей 1,2-7 лет.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ ДОНгМ от 15 августа 2022 г. №666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- психологическое сопровождение образовательного процесса в ОАНО «Дари Детям Добро» - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс).
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей 1-2 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Восприятие

Игровая деятельность	Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, появляются игры-подражания
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник информации, защиты и ласки
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Очень яркие, но неустойчивые эмоции (эмоциональная лабильность). Смех часто сменяется плачем и наоборот. Реакции непосредственны и немедленны. Эмоции отличается переключаемость. Охотно вступает в эмоциональный контакт
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Длительность сосредоточения внимания на объекте 2-3 минуты
Память	Образная, непроизвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом

Возрастные особенности детей 2-3 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт
Новообразования	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и

возраста	поведения в коллективе
----------	------------------------

Возрастные особенности детей 3-4 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное. Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения

	со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи 2.Предвосхищение результата деятельности 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Возрастные особенности детей 4-5 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения

Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Возрастные особенности детей 5-6 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения
-----------------------------	---

Возрастные особенности детей 6-7 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.

Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре (первые 2 недели) и в мае (последние 2 недели), а также в течение всего календарного года по запросам

родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса в течение года.

Для детей подготовительной группы проводится фронтальная диагностика.

В конце года проводится общегородское исследование уровня актуального развития выпускников ДОУ.

Используемый диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика адаптации к ДОУ			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 1 до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика нервно-психического развития			
Методика диагностики психического развития детей (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.	От 1 до 2 лет	Познавательное развитие
Диагностика психологической готовности к школе			
Диагностическая программа по определению психологической	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Мотивационная готовность,	От 6 до 7 лет	Познавательное и речевое развитие

готовности детей к школьному обучению (Н.И.Гуткина)	уровень развития произвольного поведения, уровень интеллектуального развития, фонематический слух.		
Диагностика когнитивной сферы			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 3 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 2,5 до 3 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика коммуникативной сферы			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие

Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Валиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская)	Исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	От 4 до 12 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика семейных отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие

Параметры оценки развития игры детей младшего дошкольного возраста

1. Содержание игры (доминирующий план - предметный или социальный)
2. Отношение к кукле (кукла заместитель живого ребенка или нет?)
3. Длительность и разнообразие игровых цепочек
4. Наличие ролевых действий
5. Взаимодействие со сверстником в игре (кратковременное, эпизодическое, постоянное)

6. Наличие обращение к партнеру – кукле или сверстнику (редкие, постоянные)
7. Речевое сопровождение игры

Показатели поведения при диагностике форм общения

1. Выбор ситуации общения (совместная игра, разглядывание картинок, беседа на личностные темы)
2. Активность ребенка во всех ситуациях (разговорчивость, способность проявлять инициативу)
3. Чувствительность к словам и действиям взрослого
4. Общий интерес и настроение ребенка

2.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями являются:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе;
- развитие и коррекция познавательной сферы;
- развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сфер

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
 - ✓ психопрофилактическая работа педагога-психолога с детьми в период адаптации к ДОУ;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

№	Наименование блоков и тем	Режим занятий	Форма занятия/ Контроля
1.	Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков у детей 5-7 лет	1 раз в неделю	Подгрупповая
2	Занятия для детей подготовительных групп по программе «Приключения будущих первоклассников» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.) Занятия для детей подготовительных групп по программе «Скоро в школу» (Шарохина В.Л.) «Психологическая подготовка детей к школе»	1 раз в неделю	Подгрупповая
3	«Маленькие игры в большое счастье» с детьми средних групп (Хухлаева О.В.)	1 раз в неделю	Подгрупповая
4	Развивающая работа с детьми 3-6 лет реализуется на основе программ: - Катаева Л.И., и Шарохина В.Л., - Куражева Н.Ю. «Цветик – Семицветик» с учетом возраста и особенностей развития детей	1 раз в неделю	Индивидуальная Подгрупповая
5	Занятия по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет по программе А.С. Ронжиной «Давай знакомиться!»	1 раз в неделю	Подгрупповая

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать

с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике	В течение учебного года (по запросам)
		Анкетирование родителей	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе	В течение учебного года (по плану работы клуба)
		Участие в детско-родительских тренингах	В течение учебного года
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

2.4. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога ОАНО «Дари Детям Добро» осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

№	Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
1	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическое просвещение	Выступление на педагогических советах	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)
3	Психологическая профилактика	Разработка рекомендаций педагогам по адаптации	Воспитатели адаптационных групп	Июль - август

		детей к ДОУ.		
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	Октябрь
4	Коррекционно-развивающая работа	Проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для обучающихся.	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)
5	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	Октябрь, апрель
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды	Воспитатели	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности и его оборудование		
№	Наименование	Количество
1	Кабинет педагога-психолога/логопеда	1
2	Шкаф/стеллаж для методических пособий	1
3	Стол письменный	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№	Наименование технических средств	Количество

1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	4
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска	1
4	Центр воды и песка	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности:

- азбука;
- мозаика;
- разные пазлы;
- разные пирамидки;
- матрешка;
- разные виды конструктора;
- деревянные вкладыши;
- учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- квадраты Воскобовича;
- кубики Кооса;
- «Сложи узор» Б.П. Никитина;
- игры на развитие памяти, сенсорного восприятия; мышления; воображения; внимания;
- тактильные дощечки;
- массажный мячик;
- шнуровка;
- кубики;
- наборы строительного материала;
- картотека игр и упражнений:
 - ✓ игры с тревожными детьми;
 - ✓ игры с агрессивными детьми;
 - ✓ игры для гиперактивных детей;
 - ✓ развивающие игры;

- ✓ игры на развитие воображения;
 - ✓ подвижные игры для дошкольников;
 - ✓ картотека сюжетно – ролевых игр;
 - ✓ детские потешки 3- 7 лет;
 - ✓ считалки;
 - ✓ сказочные загадки;
 - ✓ игры и упражнения на релаксацию детского организма;
 - ✓ методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей;
 - ✓ дыхательные упражнения и игры
- игрушки дидактические резиновые
 - театр пальчиковый, настольный театр, театр на ладошке;
 - различные головоломки;
 - тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый лишний», «Ребята с нашего двора» и т. д.;
 - предметные обучающие карточки по темам: «Деревья и листья», «Полевые цветы», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Птицы», «Времена года», «Деревья», «Грибы», «Домашние птицы», «Профессии» и др.;
 - наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
 - наборы детской посуды;
 - машинки;
 - мячики и др.
 - емкости для песка;
 - емкость для воды с набором плавающих игрушек;
 - разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши и др.;
 - разнохарактерная музыка (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
 - панно с разными видами застежек (пуговицы, замок);
 - счетные палочки; счеты;
 - сюжетные картинки; домино;
 - чувства и эмоции (серия «Беседы по картинкам»)

Методическая литература для организации образовательной деятельности

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста. – М.: Аркти, 2010.
2. Бабушкина Т.М. Тесты для подготовки к школе. Внимание, память, восприятие, мышление. – Волгоград: Корифей, 2011.
3. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.
4. Волгоград: Учитель, 2011.

5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2016
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2013
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2013
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, 2016.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? - М.: АСТ, 2014.
10. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Ивлева И.А. Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности детей. Информационные листы, памятки. – М.: Генезис, 2009.
12. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. – М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
15. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М.: Ювента, 2014.
16. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2011.
18. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.
19. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.:Сфера, 2015.
20. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016.
21. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.:Сфера, 2017.
22. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016.
23. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.:Сфера, 2017.

24. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб.: Речь, 2016.
25. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2015.
26. Любимова Е. Как подружить ребенка с режимом дня. – СПб.: Вектор, 2015.
27. Макеева Т.Г. Диагностика развития дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
28. Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
29. Ненашева А.В., Осинина Г.Н. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2012.
30. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
31. Организация деятельности психолого – педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации / под ред. О.А. Драгановой. – Липецк, ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.
32. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет: модели комплексных занятий. – Волгоград: Учитель, 2013.
33. Психолого – педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. / под ред. Климовой И.В. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016.
34. Рапацевич Е.С. Новейший психолого-педагогический словарь. – Минск: Современная школа, 2010.
35. Рыба-диск «Психологическая работа в ДОУ». – Волгоград: Учитель, 2010.
36. Рыба-диск «Готовим детей к школе». – Волгоград: Учитель, 2012.
37. Семеренко И.Г. Азбука хорошего поведения для малышей. – СПб.: Литера, 2010.
38. Султанова М. Веселые домашние задания для детей 3, 3-4, 4, 4-5, 5, 5-6, 6, 6-7 лет. – М.: Хатбер-пресс, 2012.
39. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь, 2010.
40. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
41. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
42. Фадеева Ю.А. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
43. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4- 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.
44. Холодова О.А. За три месяца до школы. Рабочая тетрадь. – М.: РОСТ, 2017.

47. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: со второй младшей группы до подготовительной группы. – М.: Национальный книжный центр, 2011.
48. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Издательство Мозаика-синтез, Москва, 2016
49. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.
50. М.: ТЦ Сфера, 2015.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство кабинета педагога-психолога организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания¹	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, напольное покрытие, центр воды и песка

3.4. Организация коррекционно-развивающей и профилактической работы с воспитанниками

Основной формой организации работы педагога-психолога с детьми являются групповые занятия. Занятия проводятся в соответствии с расписанием ОАНО «Дари Детям Добро». Занятия с подгруппой детей (количество детей в подгруппе до 8 человек) проводятся 10-30 минут 1 раз в неделю (в зависимости от возраста детей).

¹ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

Формы работы: подгрупповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Во время занятий дети сидят в кругу на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Небольшую часть заданий дети выполняют за столами. В начале и в конце занятия для настроя детей используется «ритуал входа» и «ритуал выхода».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному, и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Для этого используются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения);
- упражнения;
- этюды
- рассматривание рисунков и фотографий
- чтение художественных произведений
- рассказ психолога и рассказы детей
- сочинение историй
- беседы
- моделирование и анализ заданных ситуаций
- элементы арттерапии, песочной терапии, сказкотерапии.

На занятиях используются игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям;
- способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей;
- формирование внимательного отношения к людям и друг другу;
- развитие языка мимики, пантомимики, для понимания того, что кроме речевых существуют и другие формы общения;
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции;
- повышение самооценки;
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много

полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

Индивидуальная развивающая работа с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов реализуется в соответствии с методическими рекомендациями программы Катаевой Л.И., Шарохиной В.Л. и Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик» с учетом возраста и особенностей развития детей.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- ✓ организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы);
- ✓ мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
- ✓ практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- ✓ рефлексивный этап (обобщение полученных знаний, обратная связь);
- ✓ подведение итогов занятия.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время занятия – 2-3 мин.

Продолжительность профилактических и коррекционных-развивающих занятий:

- группа раннего возраста и младшая группы – 10-15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная группа – 30 минут.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей осуществляется в 3 этапа:

- ✓ диагностико-прогностический (сентябрь);
- ✓ развивающий (октябрь-июнь);
- ✓ оценочно-проективный (май).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства.

Программа является развивающей, а также направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического

обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности-психолога по формам психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 1,2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Рабочая программа включает в себя следующие направления:

1. Диагностическое направление включает в себя все возрастные этапы.
2. Коррекционно-развивающее направление включает в себя:
 - Занятия в **старших** группах по теме: «Радуга эмоций» (14 занятий) – общеразвивающие группы, подгрупповые занятия 1 раз в неделю.
 - Занятия в **подготовительных** группах – общеразвивающие группы, подгрупповые занятия 1 раз в неделю:
 - по теме: «Скоро в школу» Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе» (10 занятий),
 - по теме: «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю., Козлова И.А.) (10 – 15 занятий).
3. Профилактическое направление включает в себя:
 - ООД в **младших** группах «Давай, знакомиться!» Роньжина А.С. (10 занятий) – общеразвивающие группы, занятия проходят в групповой форме, 1 раз в неделю.
 - ООД в **средних** группах по теме: «Маленькие игры в большое счастье» Хухлаева О.В. (10-11 занятий) – общеразвивающие группы, групповые занятия проводятся 1 – 2 раза в месяц.
 - ООД в **старшей** группе «Радуга эмоций» (14 занятий) – общеразвивающая группа (групповые занятия 1 – 2 раза в месяц).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов реализуется в соответствии с методическими рекомендациями программы Катаевой Л.И., Шарохиной В.Л. и Куражевой Н.Ю. «Цветик – Семицветик» с учётом возраста и особенностей развития детей.

Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к ДОУ

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; 4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.	1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки. 2. Игра «Поймай божью коровку» 3. Потешка «Божья коровка» 4. Дыхательная гимнастика 5. Игра «Божья коровка» 6. Игра «Божья коровка и ветер» 7. Игра «Найди маленькие игрушки» 8. Рисуем круг в воздухе 9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7) 10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8) 11. Обсуждение занятия. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2008г. Стр. 8-12
Занятие № 2 «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.	1. Приветствие 2. Игра «Шагают наши ножки» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Игра «Полёт листьев» 5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 9) 6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10) 7. Обсуждение занятия. Прощание	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2008г. Стр. 12-15
Занятие № 3 «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации	1. Приветствие 2. Определяем величину, цвет, форму мяча 3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному

	движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14). 8. Обсуждение занятия. Прощание.	учреждению. -М., 2008г. Стр. 15-17
Занятие № 4 «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снятие излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Рассматривание изображений осеннего леса 3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки» 4. Игра «Найди ёжика» 5. Рассматривание ёжика 6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик» 7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 11) 8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12) 9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11) 10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12). 11. Поём песенку про ёжика.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2008г. Стр. 17-21
Занятие № 5 «Весёлый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Встреча с Петрушкой. 3. Песенка «Паровоз» 4. Игра «Наши ручки» 5. Игра «Карусель» 6. Игра «Игрушки» 7. Возвращение 8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18) 9. Прощание	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26
Занятие № 6 «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с	1. Приветствие. 2. Игра «Имена» 3. Игра «Вокруг ёлочки» 4. Игра «Заморозь»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному

	ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	5. Игра «Согреем наши пальчики» 6. Игра «Холодно-горячо» 7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 33). 8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 34). 9. Игра «Угадай подарок»	учреждению. - М., 2008г. Стр. 26-29
Занятие № 7 «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Рассматривание мячей. 3. Игра «Мячики» 4. Игра «Ветерок» 5. Игра «Весёлый мячик» 6. Рисуем мячик в воздухе. 7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 17) 8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 18) 9. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М., 2008г. Стр. 30-32
Занятие № 8 «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; 2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Беседа о зиме. 3. Игра «Лепим снежный ком» 4. Игра «Оживи зайку» 5. Игра «Зайка серенький сидит» 6. Игра «Зайка и лиса» 7. Игра «Овощи» 8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 27) 9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 28) 10. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.
Занятие № 9 «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой	1. Приветствие. 2. Отгадай загадку 3. Игра «Поймай пузыри» 4. Беседа о пузырях 5. Игра «Ладушки-ладушки» 6. Игра «Надувайся пузырь»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.

	моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения.	7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 21) 8. Игра «Изобрази пузыри» 9. Игра «Собираем пузыри в баночку» 10. Игра «Не урони мяч» 11. Прощание	Стр. 36-41
Занятие № 10 «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки; 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19) 3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20) 4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19) 5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20) 6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20) 7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20) 8. Игра «Антошка и гармошка» 9. Игра «Играем на музыкальных инструментах» 10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент» 11. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 41-44
Всего:	10 занятий		

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшей группы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа. 3. Игра «Карусели» 4. Динамическая пауза «Зайчики» 5. Игра «Солнышко и дождик» 6. Упражнение «Давай знакомиться» 7. Игра «Зайка» 8. Коллективная работа «Цветочная поляна» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17
Занятие № 2 «Давайте дружить»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Появление Ушастика. 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Карусели» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 17-20
Занятие № 3 «Правила поведения на занятиях»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие. 2. Появление куклы Свинки. 3. Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу». 5. Игра «Кто позвал?» 6. Подвижная игра «Пожалуйста» 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 8. Задание «Что хорошо, что плохо» 9. Задание «Загадки» 10. Игра «Вежливый мостик» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-25

Занятие № 4 «Я и моя группа»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа. 3. Игра «Прятки» 4. Экскурсия по кабинету. 5. Игра «Если нравится тебе, то делай так» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «художники» 8. Задание «Найди отличия» 9. Игра «Волшебная палочка» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 25-28
Занятие № 5 «Радость»	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Динамическая пауза «Солнышко». 5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 6. Музыкальное задание 7. Динамическая пауза. 8. Психомышечная тренировка. Упражнение «Буратино». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32
Занятие № 6 «Радость»	4. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». 5. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 6. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	1. Приветствие «Улыбка» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Динамическая пауза «Солнышко» 4. Игра «Найди весёлое солнышко». По кабинету разложены грустные и весёлый солнышки, задача детей отыскать себе весёлое солнышко. 5. Задание «Радостная страничка». Найденное солнышко надо приклеить на радостную страничку и раскрасить его. 6. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32
Занятие № 7 «Грусть»	1. Знакомство с эмоцией «Грусть» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Игра «Загадочные билеты» 3. Игра «Аплодисменты» 4. Сказка «Курочка Ряба» 5. Беседа «Мне грустно, когда...» 6. Упражнение «Гномик».	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,

		7. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 8. Задание «Грустный утёнок» 9. Подвижная игра «Грустный-весёлый» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	2011 Стр. 32-36
Занятие № 8 «Грусть»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «Грусть» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 4. Игра «Угадай эмоцию» 5. Упражнение «Найди утят» 6. Игра «Прятки». По кабинету разложены грустные и весёлый тучки, задача детей отыскать себе грустную тучку. 7. Задание «Грустная страничка». Найденную тучку надо приклеить на страничку и раскрасить её. 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 32-36
Занятие № 9 «Гнев»	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик» 5. Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом». Психолог предлагает детям скомкать бумагу, а затем кидают её в коробочку стараясь попасть в неё. 6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» 7. Игра «Прятки». Детям в кабинете надо найти сердитую тучку. 8. Задание «Сердитая страничка». Найденную тучку необходимо приклеить на страничку. 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40
Занятие № 10 «Гнев»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков	1. Приветствие. 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик» 4. Игра «Угадай эмоцию» 5. Работа с гневом. Игра «Мешочек для криков». Дети передают по кругу мешочек и громко кричат в него. 6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» 7. Задание «Назови хозяйку».	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40

		8. Задание «Найди сердитого зверя» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
Занятие № 11 «Словарик эмоций»	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучению распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. 3. Закрепление мимических навыков.	1. Приветствие «Незнайка» 2. Появление персонажа Мишутка. 3. Игра «Угадай эмоцию» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 5. Игра «Замри» 6. Задание «Найди маски героям» 7. Задание «Собери картинку» 8. Музыкальное задание 9. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 40-45
Занятие № 12 «Разноцветный паровозик»	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыков цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	1. Приветствие. 2. Конверт. 3. Игра «Цветной паровозик» 4. Подвижная игра «Светофор» 5. Загадки 6. Динамическая пауза «Огород» 7. Игра «Наведи порядок» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Игра «Цветной паровозик» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 45-49
Занятие № 13 «Пригласительный билет»	1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.	1. Приветствие. 2. Сказка 3. Игра «Геометропаровоз» 4. Игра «Лесные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Внимательный рыболов» 8. Задание «Подарок» 9. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 10. Игра «Геометропаровоз» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 49-52
Занятие № 14	1. Развитие познавательных	1. Приветствие.	Куражева Н.Ю. «Цветик-

«Здравствуй, зима!»	психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	2. Морозное послание. 3. Поезд. 4. Задание «Снеговик» 5. Танец снежинок 6. Найди пару снежинке. 7. Пальчиковая гимнастика «Погода» 8. Задание «Санки» 9. Задание «Мешок с подарками» 10. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60
Занятие № 15 «Диагностика -1»	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Снеговик. 3. Игра «Кто позвал» 4. Задание «Запоминайка-1» 5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 6. Задание «Что в волшебном мешочке?» 7. Задание «Зашумлённая картинка» 8. Задание «Рукавичка» 9. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 10. Упражнение «Передай по кругу» 11. Упражнение «Соберём гирлянду» 12. Задание «Бусы на ёлку» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 60-64
Занятие № 16 «Диагностика – 2»	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция) 3. Диагностика мышления (обобщение, исключение) 4. Диагностика восприятия. 5. Диагностика коммуникативной сферы.	1. Приветствие 2. Появление персонажа Снеговик. 3. Задание «Запоминайка-1» 4. Подвижная игра «Коврик-домик» 5. Задание «назови одним словом» 6. Задание «Что лишнее?» 7. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 8. Задание «Посели жильцов в домики» 9. Задание «Ёлочка-красавица» 10. Коллективная работа «Наряжаем ёлочку» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 64-68
Занятие № 17	1. Развитие восприятия величины:	1. Приветствие.	Куражева Н.Ю. «Цветик-

«Восприятие величины (большой-маленький)»	большой-маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	2. Появление куклы мама Мышка 3. Сказка «Любопытные мышата» 4. Игра «Вспоминайка» 5. Игра «Большой-маленький» 6. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» 7. Задание «Наведи порядок» 8. Динамическая пауза 9. Упражнение лишний домик 10. Игра «Большой-маленький» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 53-56
Занятие № 18 «Восприятие длины (длинный-короткий)»	1. Развитие восприятия длины: длинный-короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Сказка «Длинный-короткий» 4. Задание «Длинный-короткий» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Найди хвост» 8. Игра «Змея» 9. Игра «Гусеница» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 68-73
Занятие № 19 «Восприятие величины (широкий – узкий)»	1. Развитие восприятия величины: широкий-узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Сказка «Широкий-узкий» 4. Задание «Широкий-узкий» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Лягушки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Найди пару» 9. Игра «Большие ноги» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 73-78
Занятие № 20 «Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение:	1. Развитие навыков обобщения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление мальчика Максимки. 3. Беседа по сказке. 4. Задание «Мои игрушки» 5. Пальчиковая гимнастика.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. –

игрушки»	психических процессов.	6. Задание «Найди все мячики» 7. Игра «Съедобное-несъедобное» 8. Задание «Путаница» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 78-84
Занятие № 21 «Игрушки».	1. Развитие навыков обобщения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Вспоминаем пройденное на прошлом занятии. Проводится в виде беседы с детьми. 3. Игра «Пропавшая игрушка». Педагог ставит перед детьми игрушки, а когда дети закроют глаза прячет одну. Задача детей угадать игрушку. 4. Динамическая пауза «Игрушки» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Задание «Положи мячик на место» 7. Игра «Мячики». (см. А.С. Роньжина занятие № 7) 8. Задание «Кто во что играет» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 78-84
Занятие № 22 «Мальчики-одуванчики»	1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	1. Приветствие 2. Появление персонажей 3. Игра «Угадай, кто это?» 4. Упражнение «Попади в цель» 5. Подвижная игра «Транспорт» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» 7. Задание «Профессии» 8. Задание «Открытка» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 10. Игра «Ракета хорошего настроения»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 104-108
Занятие № 23 «Девочки-припевочки»	1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1. Приветствие 2. Появление персонажей 3. Игра «Угадай, кто это?» 4. Игра «Уборка» 5. Игра «Поварята» 6. Игра «Подарки» 7. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 8. Задание «Кукла» 9. Задание «бусы»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 108-112

		10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
Занятие № 24 «Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые».	1. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Загадки про насекомых 4. Динамическая пауза «Путешествие на луг» 5. Игра «Подснежники» 6. Игра «Солнечный зайчик» 7. Игра «Пробуждение» 8. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Кто лишний» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 134-139
Занятие № 25 «Сказка «Теремок». Обобщение: животные».	1. Развитие навыков обобщения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление книги со сказками. 3. Загадки. 4. Игра «Расскажем вместе сказку» 5. Задание «Раздели на группы» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Динамическая пауза 8. Задание «Кто живёт в лесу» 9. Задание «Угадай, чья тень» 10. Задание «Путаница» 11. Динамическая пауза 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-90
Занятие № 26 «К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда».	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление персонажа 3. Сказка «Федорино горе» 4. Беседа по сказке 5. Задание «Все на места» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Найди лишний предмет» 8. Задание «Найди и раскрась» 9. Игра «Посуда» 10. Подвижная игра «Варим суп» 11. Задание «Подарок для Федоры»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-98

		12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
Занятие № 27 «Л.Ф. Воронкова «Маша- растеряша». Обобщение: одежда, обувь».	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Волшебный цветок» 2. Появление персонажа девочки Маши 3. Сказка «Маша-растеряша» 4. Беседа по сказке 5. Задание «Назовём одежду» 6. Задание «Оденем ребят» 7. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 8. Задание «Найди и раскрась одежду» 9. Задание «Сороконожка» 10. Задание «Обувь и времена года» 11. Задание «Раздели на группы» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 98-104
Занятие № 28 «День смеха».	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Петушок» 4. Задание «Яркий хвост» 5. Подвижная игра «Поросята» 6. Задание «Кто громче хрюкнет» 7. Динамическая пауза «Маленький кролик» 8. Задание «Угощение для кролика» 9. Подвижная игра «Кошка» 10. Задание «В комнате смеха» 11. Задание «Вспоминайка» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 130-133
Занятие № 29 «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель».	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление персонажа медвежонок Мишутка 3. Сказка «Три медведя» 4. Беседа по сказке 5. Настольно-печатная игра «Три медведя» 6. Игра «Медведь в берлоге» 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 8. Задание «Найди дорожку к домику» 9. Задание «В лесу» 10. Задание «Найди лишний предмет»	Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 113-117

		11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
Занятие № 30 «Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь».	1. Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребёнка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие 2. Задание «Сказочный фрагмент» 3. Сказка «Репка» 4. Беседа по сказке 5. Задание «Кто потерялся?» 6. Задание «Вспоминайка» 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 8. Задание «Помощники» 9. Задание «Дружная рыбалка» 10. Подвижная игра «Карусели» 11. Рефлексия.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 117-120
Занятие № 31 «Страна Вообразия»	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм	1. Приветствие. 2. Игра «Горячо-холодно» 3. Послание 4. Игра «Волшебные башмачки» 5. Сказка «Так и не так» 6. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 7. Задание «Вспоминайка» 8. Задание «Чудо-дерево» 9. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 10. Игра «Волшебные карточки» 11. Игра «Волшебные башмачки» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 121-130
Занятие № 32 «Волшебная игроотека»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие познавательной сферы 3. Повторение изученного материала.	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего понравились на занятиях.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
Занятие № 33 «Волшебная игроотека»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие познавательной сферы	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего понравились на занятиях.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,

	3. Повторение изученного материала.		эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
Занятие № 34 «Итоговая диагностика-1»	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, классификация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение) 4. Диагностика зрительной памяти.	1. Приветствие «Как живёшь?» 2. Появление персонажа Мишутка 3. Задание «запоминайка-1» 4. Задание «Ёжики» 5. Динамическая пауза «танец в кругу» 6. Задание «Раздели на группы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Съедобное-несъедобное» 9. Задание «Грибочки» 10. Упражнение «Передай по кругу» 11. Игра «Угадай эмоцию» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 140-143
Занятие № 35 «Итоговая диагностика -2»	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение) 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).	1. Приветствие «Как живёшь?» 2. Появление персонажа Мишутка 3. Задание «Запоминайка-2» 4. Задание «Ёжик» 5. Задание «Пустой квадрат» 6. Динамическая пауза «Танец в кругу» 7. Задание «Флажки» 8. Задание «Чашка» 9. Игра «Медведь в берлоге» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 143-146

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа «Ушастика» 4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 5. Игра «Собери цветочек» 6. Игра «Давай знакомиться» 7. Игра «Кто к нам пришёл» 8. Коллективная работа «Цветочная поляна» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Динамическая пауза 11. Рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 13-17
Занятие № 2 «Давайте дружить»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа «Ушастика» 4. Игра «Незнайка» 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Прятки» 8. Задание «Лабиринт» 9. Игра «Замри» 10. Игра «Раздувайся, пузырь» 11. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 17-20
Занятие № 3 «Волшебные слова»	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Продолжать знакомство детей друг с другом. 3. Создать условия для активного восприятия детьми	1. Приветствие. 2. Послание. 3. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 4. Игра «Театр» 5. Игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –

	эмоционально насыщенного материала.	7. Задание «Помоги белочке» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Игра «Вежливо-невежливо» 10. Игра «Вежливый мячик» 11. Рефлексия, ритуал прощания.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 20-25
Занятие № 4 «Правила поведения на занятиях»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Буратино 3. Игра «Размышляй-ка» 4. Игра «Давай здороваемся» 5. Динамическая пауза «Танец в круге» 6. Игра «Кто позвал?» 7. Подвижная игра «Пожалуйста» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Задание «Что хорошо, что плохо» 10. Задание «Дорисуй» 11. Игра «Мячик правил» 12. Рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 25-30
Занятие № 5 «Радость»	1. Создании благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости и её распознаванию.	1. Приветствие «Облака» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые матрёшки» 5. Игра «Как доставить радость?» 6. Игра «Найди». Ищут только радость. 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Музыкальное задание 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 30-35
Занятие № 6 «Грусть»	1. Создании благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению грусти и её распознаванию.	1. Приветствие «Облака» 2. Задание «Мне грустно, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Игра «Найди». Ищут только грусть. 5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Пиктограммы» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 30-35

Занятие № 7 «Гнев»	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Вулкан» 5. Задание «Больше не сержусь». Коробочка злости. 6. Задание «Пиктограммы» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Злой волк» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39
Занятие № 8 «Гнев»	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Продолжить знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группу» 5. Подвижная игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь». Подушка-колотушка. Мешочек для криков. 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Музыкальное задание. 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39
Занятие № 9 «Удивление»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Приветствие «Облака» 2. Чтение стихотворения «Чудо». Обсуждение. 3. Задание «Я удивляюсь, когда...» 4. Задание «Притворщик» 5. Подвижная игра «Удивительная газета» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 39-42
Занятие № 10 «Удивление»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость,	1. Приветствие «Облака» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Пиктограммы» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Музыкальное задание 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,

	грусть, гнев, удивление.		2011г. Стр. 39-42
Занятие № 11 «Испуг»	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие. 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 3. Задание «притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Пиктограммы» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание. 9. Конкурс «Боюсек» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-45
Занятие № 12 «Испуг»	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие. 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 3. Задание «притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Пиктограммы» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание. 9. Конкурс «Боюсек» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-45
Занятие № 13 «Спокойствие»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задание «Я спокоен, когда...» 4. Задание «Притворщик» 5. Спокойная игра. 6. Задание «Логический квадрат» 7. Задание «Пиктограммы» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Поле эмоций» 10. Музыкальное задание 11. Подведение итогов, рефлексия прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 46-49
Занятие № 14	1. Привлечение внимания к	1. Приветствие.	Куражева Н.Ю., Вараева

«Словарик эмоций»	эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.	2. Облака 3. Задание «Найди друга» 4. Задание «Собери облако» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задания «Оживи облачка» 8. Задание «Моё настроение» 9. Подвижная игра «Замри» 10. Музыкальное задание. 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 49-53
Занятие № 15 «Диагностика - 1»	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления. 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие 2. Появление персонажа Мышка-норушка 3. Задание «запоминайка -1» 4. Задание «Коврики» 5. Задание «Назови одним словом» 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки» 7. Задание «Новогодние гирлянды» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 60-63
Занятие № 16 «Диагностика - 2»	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания. 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мышка-норушка 3. Задание «Запоминайка -2» 4. Задание «Рукавички» 5. Задание «Путаница» 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 7. Задание «Оживи кружочек» 8. Подвижная игра «На ёлку» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 63-67
Занятие № 17 «Восприятие сенсорных эталонов предметов»	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	1. Приветствие «Незнайка» 2. Задание «Будь внимателен» 3. Задание «Знаки» 4. Задание «Загадки-схемы» 5. Динамическая пауза 6. Задание «Найди лишний»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –

		7. Задание «Поле чудес» 8. Игра «Карлики –великаны» 9. Задание «Дорисуй-ка» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 53-56
Занятие № 18 «Восприятие свойств предметов»	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Филин. 3. Работа со схемой. 4. Работа со схемой. 5. Задание «опиши игрушки» 6. Игра «Назови» 7. Динамическая пауза 8. Задание «Лёгкий-тяжёлый» 9. Задание «Раскрась лишний предмет» 10. Игра «Скажи наоборот» 11. Задание «Найди лишний» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.56-60
Занятие № 19 «Мои помощники глазки»	1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 2. Совершенствование восприятия 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Глазастика 4. Гимнастика для глаз 5. Упражнение «запомни своих друзей» 6. Игра «Прятки» 7. Упражнение «Прогулка» 8. Задание «Путаница» 9. Задание «Коврики» 10. Игра «Запрещённое движение» 11. Задание «Найди тень» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 67-73
Занятие № 20 «Мои помощники ушки»	1. Тренировка слуховых ощущений. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Активизация творческой активности. 5. Закрепление навыков	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Игра «Лесные звуки» 4. Появление персонажа гномика Глазка 5. Игра «Тишина и шум». История про волчонка. 6. Появление гномика Ушастика 7. Игра «Чей голос?»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера,

	исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	8. Пальчиковая гимнастика «пальчики в лесу» 9. Задание «Деревенька» 10. Задание «Внимательные ушки» 11. Игра «Музыкальная корзина» 12. Игра «громкие и тихие звуки» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание	2011г. Стр. 82-87
Занятие № 21 «Мой помощник ротик»	1. Тренировка слуховых ощущений. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Активизация творческой активности. 1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Вкусика 4. Гимнастика для языка 5. Упражнение «Вкусы» 6. Игра «Угощения» 7. Упражнение «Пальчики» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задания «Угощения» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 77-82
Занятие № 22 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	1. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Задание «Спортсмены» 4. Физкультминутка 5. Задание «Транспорт» 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Изобрази» 9. Задание «Настоящий мастер» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 95-99
Занятие № 23 «Из чего же сделаны наши девчонки?»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа игрушки Цветка 3. Игра «Клумба» 4. Релаксация «Цветок дружбы» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 6. Задание «Куклы» 7. Задание «Бусы» 8. Динамическая пауза «Уборка» 9. Загадки	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 99-103

		10. Задание «Помоги бабушке» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание	
Занятие № 24 «Здравствуй, Весна!»	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Уходи, Зима!» 4. Упражнение «Капель» 5. Игра «Ручеёк» 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 7. Задание «Кораблик» 8. Задание «Раскрась мальчика» 9. Игра «Весенняя берёза» 10. Игра «Прятки с птицами» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 114-118
Занятие № 25 «Мой помощник носик»	2. Тренировка обоняния. 3. Активизация творческой активности. 4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 5. Совершенствование восприятия	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха 4. Гимнастика для носика 5. Упражнение «Запахи» 6. Игра «Приятный-неприятный» 7. Упражнение «Замок» 8. Задание «Внимательный носик» 9. Задание «Лабиринт» 10. Упражнение на расслабление 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.73-77
Занятие № 26 «Мои помощники ручки»	1. Тренировка тактильных ощущений. 2. Формирование позитивной мотивации общения. 3. Совершенствование восприятия. 4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Ладоска 4. Игра «Волшебные дощечки» 5. Игра «Ищем клад» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Дружные пальчики» 8. Задание «Найди пару рукавичек» 9. Задание «Внимательные ручки» 10. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.87-91

		11. Подведение итогов, рефлексия, прощание	
Занятие № 27 «Мои помощники ножки»	1. Развитие двигательной активности. 2. Совершенствование восприятия. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Топ-Топ 4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «Найди пару сапожку» 7. Задание «Наведём порядок» 8. Игра «Весёлый хоровод» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 91-95
Занятие № 28 «День смеха»	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «трамвайчик» 4. Упражнение «Билеты» 5. Игра «Аплодисменты» 6. Задание «Клоуны» 7. Задание «Дрессированные жирафы» 8. Динамическая пауза 9. Игра «Жонглёры» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.118-121
Занятие № 29 «Страна Вообразия»	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания.	1. Приветствие 2. Появление персонажа Гномик 3. Ритуал входа в сказку 4. Двигательное упражнение 5. Задание «Загадочные животные» 6. Сказка «Путаница» 7. Анализ сказки 8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Волны» 11. Подвижная игра «Море волнуется» 12. Двигательное упражнение 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 103-110

Занятие № 30 Прогулка по городу. Обобщение	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1. Приветствие 2. Появление персонажа инопланетянина 3. Игра «Кушать подано» 4. Игра «Зоопарк» 5. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 6. Задание «Зрители» 7. Задание «В магазине» 8. Игра «Едем домой» 9. Задание «Помогай-ка, собирай-ка» 10. Игра «Пожелания» 11. Прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 110-113
Занятие № 31 «В гостях у сказки»	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержание сказок. 3. Развить творческое мышление	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Волшебный сундучок» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Дружные предметы» 6. Подвижная игра «Буратино» 7. Игра «Собери картинку» 8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки» 9. Задание «Сказочные герои» 10. Задание прятки 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.122-125
Занятие № 32 «Волшебная игротека»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 3. Повторение пройденного материала.	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
Занятие № 33 «Волшебная игротека»	4. Развитие познавательных процессов. 5. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 6. Повторение пройденного	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого

	материала.		развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
Занятие № 34 «Итоговая диагностика»	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, обобщения. 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка-1» 4. Задание «Узор» 5. Подвижная игра «Мы играем» 6. Задание «Оживи фигурки» 7. Задание «Назови одним словом» 8. Задание «Цветок» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129
Занятие № 35 «Итоговая диагностика»	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (концентрация, переключение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков	1. Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка-2» 4. Задание «Бусы» 5. Задание «Путаница» 6. Подвижная игра «Не зевай» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Задание «Заплата для коврика» 9. Подвижная игра «Мы играем» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 129-131

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Петрушка. 3. Игра «Клубочек имён». 4. Упражнение «Искра». 5. Упражнение «Я сказочный герой» 6. Подвижная игра «Паровозик имён или В страну Дружбы». 7. Релаксация «Цветок дружбы». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Рисование цветов. 10. Игра «Мостик дружбы» 11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 14-17
Занятие № 2. «Наша группа. Что мы умеем.»	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	1. Приветствие. 2. Сообщение темы занятия. 3. Игра «Делай как я». 4. Беседа с психологом. 5. Конкурс «Хвастунов». 6. Упражнение «Найди отличия» 7. Игра «Пересядьте те, кто...» 8. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара». 9. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?» 10. Упражнение «Я хочу подружиться...» 11. Пальчиковая гимнастика «В гости». 12. Упражнение «Совместное рисование». 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 14. Игра «Доброе животное».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 18-22

Занятие № 3. «Правила поведения на занятиях.»	1. Познакомить детей с правилами поведения группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	1. Приветствие. 2. Появление Петрушки. 3. Разгадывание первой тайны. «Приветствие с улыбкой». 4. Разгадывание второй тайны. «Обращение друг к другу по имени». 5. Игра «Подарок». 6. Разгадывание третьей тайны. «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза». 7. Разгадывание четвертой тайны. «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим». 8. Разгадывание пятой тайны. «Внимательно слушать, говорит тот, у кого мяч». 9. Игра «Кто кем будет?» 10. Пальчиковая гимнастика «Замок». 11. Задание «Дорисуй ключик». 12. Задание «Ключики» 13. Разгадывание седьмой тайны. «Прощание». 14. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 15. Упражнение «Доброе тепло».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 22-27
Занятие № 4. «Страна «Психология»»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие. 2. Игра «Горячо-холодно» 3. Изучение карты. 4. Город Дружбы. Игра «Болото». 5. Игра «Пересядьте те, кто...» 6. Игра «Город Помощников». 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 8. Задание «Коврик». 9. Задание «Раскрась коврик». 10. Город Настроения. Игра «Театр настроения». 11. Город Смышлёнышей. Игра «Топ-хлоп». 12. Задание «Логический квадрат» 13. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 27-30
Занятие № 5 «Радость, грусть»	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.	1. Приветствие «Страна Настроения». 2. Приглашение в путешествие.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».

	2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	3. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 4. Задание «Ягоды». 5. Организация беседы по пиктограмме «Радость». 6. Организация беседы по пиктограмме «Грусть». 7. Задание «Сказочные персонажи». 8. Задание «Весёлый – грустный». 9. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 10. Рисование своей радости. 11. Задание «Гусеница». 12. Игра «Будь внимателен». 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 31-37
Занятие № 6 «Гнев»	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Организация беседы по пиктограмме «Гнев». 4. Упражнение «Избавление от гнева». 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 6. Рисование своего гнева. 7. Задание «Сказочные герои». 8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 9. Подведение итогов, рефлексия. 10. Ритуал прощания «Страна настроений».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 38-42
Занятие № 7 «Гнев»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией гнев. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Способствовать развитию самоконтроля у детей в конфликтных ситуациях. 4. Содействовать улучшению отношений детей со сверстниками.	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Повторение темы прошлого занятия. 3. Упражнение-эксперимент «Воздушные шарики» 4. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 5. Упражнение «Злая чёрная рука» 6. Упражнение «Вулкан» 7. Подведение итогов, рефлексия. 8. Ритуал прощания «Страна настроений».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 38-42 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с

			детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.
Занятие № 8 «Удивление»	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Приглашение в путешествие. 4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление». 5. Упражнение «Удивительные запахи». 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 7. Рисование своего удивления. 8. Задание «Сказочные герои». 9. Подвижная игра «Есть или нет». 10. Фокус со стаканом. 11. Подведение итогов, рефлексия. 12. Ритуал прощания «Страна настроений».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-48
Занятие № 9 «Испуг»	1. Познакомить детей с эмоцией «испуг». 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Организация беседы по пиктограмме «испуг». 4. Упражнение «Страшные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6. Рисование своего страха 7. Задание «Страшно весёлая история» 8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 9. Упражнение «У страха глаза велики» 10. Подведение итогов, рефлексия. 11. Ритуал прощания «Страна настроений».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 48-52
Занятие № 10 «Испуг»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «испуг». 2. Дать детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём. 3. Содействовать символическому	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Повторение изученного материала на прошлом занятии. 3. Упражнение «Конкурс боюсек» 4. Упражнение «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Одень страшилку» 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь –	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. –

	уничтожению страхов. 4. Помочь детям проявить агрессию в конструктивных целях.	превращусь». 7. Подведение итогов, рефлексия. 8. Ритуал прощания «Страна Настроений».	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 48-52 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.
Занятие № 11 «Спокойствие»	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Задание «Спокойная картина. 4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие». 5. Упражнение «Медвежата в берлоге» 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 7. Рисование своего настроения 8. Задание «спокойные вещи» 9. Упражнение «Спокойные игрушки» 10. Подведение итогов, рефлексия. 11. Ритуал прощания «Страна настроений».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 52-56
Занятие № 12 «Словарик эмоций»	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка-задание «Азбука настроения» 3. Игра «Кубик настроения» 4. Игра «Азбука эмоций» 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 6. Рисование своего настроения 7. Задание «Расставь значки» 8. Упражнение «Остров настроений» 9. Задание «Угадай музыкальное настроение» 10. Игра «Что изменилось?» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 57-60
Занятие № 13	1. Развивать фантазию и	1. Приветствие	Куражева Н.Ю., Вараева

«Страна Вообразия»	воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. - Развивать невербальное и вербальное общение. - Формировать интерес к творческим играм.	- Задание «загадочное послание» - Игра «Средства передвижения» - Игра «Чудо-дерево» - Сказка - Игра «Волшебные камешки» - Пальчиковая гимнастика «Маланья» - Моделирование замков - Задание «Оживи фигурку» - Задание «Нелепица» - Игра «Несуществующее животное» - Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 60-65
Занятие № 14 «В гостях у сказки»	- Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. - Закрепить знание содержания сказок. - Развивать творческое мышление.	- Приветствие - Вводная беседа - Игра «Волшебный башмачок» - Задание «Страшила» - Игра «Волшебные слова» - Подвижная игра «Дровосек» - Появление персонажей из сказки «Репка» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Задание «Путаница» - Задание «Лабиринт» - Психогимнастика. - Подвижная игра «Салки» - Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 65-69
Занятие № 15 «Диагностика-1»	- Развивать зрительную память. - Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. - Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	- Приветствие «Волшебные рукавицы» - Мотивационный - Задание «Запоминайка -1» - Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике) - Задание «Новогодние гирлянды» - Танец «Мороз» - Задание «Рукавички» - Игра «В снежки» - Задание «Чего не хватает?» - Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 69-72

Занятие № 16 «Диагностика– 2»	1. Развивать слуховое внимание (устойчивость). 2. Развивать операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1. Приветствие «Волшебные валенки» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Загадка 4. Пальчиковая гимнастика «Белка» 5. Лабиринт 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки» 7. Молчанка 8. Подвижная игра «Заморожу» 9. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 10. Задание «Запоминайка -2» 11. Задание «Что лишнее?» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 72-76
Занятие № 17 «Этикет. Внешний вид»	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1. Приветствие «Этикет» 2. Беседа о культуре внешнего вида 3. Физкультминутка 4. Задание «Шнуровка» 5. Задание «Какая тень лишняя?» 6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 7. Задание «Отражение» 8. Задание «Помоги найти ботинок» 9. Игра «правильно-неправильно» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 76-82
Занятие № 18 «Общественный этикет»	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре,	1. Приветствие «Этикет» 2. Повторение. Сообщение темы занятия. 3. Игра в лото «Пассажирский транспорт» 4. Игра «Займи правильное место»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,

	поликлинике, транспорте, на улице) 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания навыков саморегуляции	5. Правила поведения в автобусе 6. Сцена на улице 7. Сценка в театре 8. Задание «Займи правильное место» 9. Пальчиковая гимнастика «Магазин» 10. Задание «В магазине» 11. Задание «Доктор» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 82-87
Занятие № 19 «Столовый этикет»	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Формировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей	1. Приветствие «Этикет» 2. Беседа о культуре поведения за столом. 3. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика. 4. Упражнение «За столом» 5. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное» 6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 7. Задание «Склеим разбитую тарелку» 8. Задание «Праздничное блюдо» 9. Физкультминутка «Правильно-неправильно» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 87-93

	нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.		
Занятие № 20 «Подарочный этикет»	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1. Приветствие «Этикет» 2. Повторение 3. Беседа: «как дарить и принимать подарки?» 4. Приглашение в путешествие. 5. Физкультминутка «Настроение» 6. Релаксация «Подарок» 7. Игра «Подарок» 8. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 9. Задание лабиринт 10. Задание «Что за подарок?» 11. Задание «Разложи подарки» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 94-99
Занятие № 21 «Гостевой этикет»	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость),	1. Приветствие «Этикет» 2. Повторение 3. Беседа «Как ходить в гости?» 4. Задание «Угадай время суток. Как лучше ходить в гости?» 5. Подвижная игра «День и ночь» 6. Игра «Комплименты» 7. Беседа «Как принимать гостей?» 8. Пальчиковая гимнастика 9. Задание «Наведи порядок на полках» 10. Задание «Мишка ждёт гостей» 11. Игра «Что с друзьями найдём на чердаке?»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 99-104

	зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	12. Подвижная игра «Правильно или неправильно» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
Занятие № 22 «Защитники отечества»	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»	1. Приветствие «Рукопожатие» 2. Вводная беседа 3. Фотовыставка 4. Игра с мячом «Профессии» 5. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «План» 8. Задание «Что нужно для ремонта?» 9. Задание «Найди лишний транспорт» 10. Подвижная игра «Разведчики» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 108-112
Занятие № 23 «Мамины помощники»	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1. Приветствие «Весенняя капель» 2. Вводная беседа 3. Фотовыставка 4. Сказка «Про маму» 5. Беседа по сказке 6. Танец «Стирка» 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 8. Задание «Подарок для мамы» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Наведём подарок» 11. Физкультминутка «Мамины помощники» 12. Задание «Мамино солнышко» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 112-117

Занятие № 24 «Волшебные средства понимания»	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	1. Приветствие «Давай здороваемся» 2. Появление персонажа Словоежка 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Угадай жест» 5. Игра «Объясни без слов» 6. Подвижная игра «Подмигалы» 7. Пальчиковая гимнастика «В гости» 8. Задание «Нарисуй эмоцию» 9. Задание «Логический квадрат» 10. Подвижная игра «Запретное движение» 11. Задание «Сложи картинку» 12. Задание «Дорисуй рисунок» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 105-108
Занятие № 25 «Я и моя семья»	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1. Организационный момент. Приветствие. 2. Повторение, сообщение темы занятия. 3. Ребус 4. Игра «Семья» 5. Фотовыставка, беседа 6. Чтение сказки «Сон» 7. Анализ сказки 8. Подвижная игра «Заячья семья» 9. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 10. Задание «прятки» 11. Задание «Домик» 12. Игра «Верно-неверно» 13. Игра «Ассоциации» 14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 117-122
Занятие № 26. «Я и мои друзья»	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1. Приветствие 2. Беседа 3. Задание «Вместе с другом» 4. Найди друга 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «В гости к подруге» 7. Задание «Друзья» 8. Подвижная игра «Я змея»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.

		9. Игра «Угадай настроение» 10. Игра «Комплименты» 11. Подвижная игра «если нравится тебе» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Стр. 122-125
Занятие № 27 «Я и мои друзья»	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Формировать взаимопонимание. 3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Приветствие. 2. Просмотр мультфильма «Дружба» 3. Беседа по мультфильму. 4. Упражнение «У кого больше «любимок»» 5. Упражнение «Я знаю пять имён своих друзей» 6. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться» 7. Упражнение «С кем я подружился» 8. Упражнение «Бросок любви» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 122-125 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.
Занятие № 28 «Я и моё имя»	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	1. Приветствие «ласковые имена» 2. Сказка «Разноцветные имена» 3. Беседа по сказке. 4. Подвижная игра «Кто позвал?» 5. Задание «Какое моё имя» 6. Творческая мастерская «Наши имена» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Задание «Зашифрованное имя» 9. Задание «Внимание! Внимание!» 10. Подвижная игра «Не прослушай своё имя» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129
Занятие № 29 «Я и моё имя»	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Способствовать развитию самоуважения детей. 3. Стимулирование творческого	1. Приветствие «Ласковые имена» 2. Игра «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку» 3. Игра «Имя шепчет ветерок» 4. Игра «Ау!» 5. Пальчиковая гимнастика	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого

	самовыражения.	6. Творческое задание «Украсть имя». 7. Подвижная игра «Не прослушай своё имя» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.
Занятие № 30 «Кто такой «Я»? Черты характера.»	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	1. Приветствие 2. Игра «Зеркало» 3. Задание «Мой портрет» 4. Задание «Угадай кот это?» 5. Игра «Сказочные герои» 6. Игра «Какой Я?» 7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 8. Задание «Путаница» 9. Игра «Противоположности» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 130-132
Занятие № 31 «Я особенный»	1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие «Эхо» 2. Волшебный сундучок 3. Беседа с Незнайкой 4. Задание «Ласковое имя» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Игра «Волшебный стул» 7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 8. Задание «Это чьё?» 9. Задание «Кто лишний?» 10. Игра «Люди к людям» 11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 12. Коллективная работа «Волшебное дерево» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 132-137

Занятие № 32 «Волшебная игротека»	7. Развитие познавательных процессов. 8. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 9. Повторение пройденного материала.	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
Занятие № 33 «Волшебная игротека»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 3. Повторение пройденного материала.	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
Занятие № 34 «Итоговая диагностика -1»	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5. Диагностика воображения.	1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Появление персонажа Ежа 3. Полоса препятствий 4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 5. Задание «Запоминайка -1» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Фигуры» 8. Игра «Кубик настроения» 9. Подвижная игра «Газета» 10. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 11. Задание «Повтори узор» 12. Задание «Недорисованные картинки» 13. Игра «Нос, пол, потолок» 14. Задание «Волшебное дерево» 15. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 137-140
Занятие № 35 «Итоговая диагностика – 2»	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти 3. Диагностика внимания	1. Приветствие «Помощники» 2. Карта дороги к Лесной школе 3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 4. Задание «Запоминайка-2»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,

	(слуховое, устойчивость, переключение) 4. Диагностика мышления (исключение, анализ)	5. Задание «Дерево» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Парные картинки» (на ковре) 8. Подвижная игра «Урок-перемена» 9. Задание «Найди лишнее» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание	эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 140-142
--	--	--	--

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы»» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Упражнение «Раскрась ежика» 6. Упражнение «Найди всех зверей» 7. Игра «Доброе животное».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 2. Букет для учителя	1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Делай, как я» 2. Сказка «Букет для учителя» 3. Упражнение «Букет» 4. Упражнение «Профессии» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Упражнение «Словарик эмоций» 8. Упражнение «букет для учителя».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 3. Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие памяти, внимания,	1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Сказка «Смешные страхи» 3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик эмоций» 6. Игра «На что похоже настроение» 7. Игра «Бывает, не бывает».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.

	воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов		
Занятие 4. Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, воображения, памяти 3. Развитие умения выступать публично 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упражнение «Рассказ о своей группе» 4. Упражнение «Раскрась всех рыб» 5. Упражнение «Животные и созвездия» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Времена года».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 5. Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Пропой своё имя» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнения «Правила на занятиях» 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 6. Собирание портфеля	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Ветерок» 2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Упражнение «Школьные предметы» 6. Упражнение «Раскрась филина».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 7. Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4. Игра «Составь картинку»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с

	мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов	5. Упражнение «Лабиринт» 6. Упражнение «Закономерность» 7. Игра «Воздушный шар».	детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 8. Госпожа Аккуратность	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Упражнение «Ежик и предметы» 4. Упражнение «Цветочки для зайки» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 9. Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Упражнение «Цепочка» 6. Упражнение «Зайцы в лабиринте» 7. Игра «Угадай кто мой друг».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 10 Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Право-лево» 5. Упражнение «Лисёнок и фигуры» 6. Упражнение «Мячики» 7. Игра «Передай мяч».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 11. Подарки в день рождения	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подарки в день рождение» 3. Упражнение «Раскрась всех птиц» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Рыбка»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

		7. Игра «Подарки».	
Занятие 12. Домашнее задание	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Колокольчик» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Игра «Картинки-загадки» 4. Упражнение «Коврики» 5. Упражнение «Лисёнок и листочки» 6. Упражнение «Четвёртый лишний» 7. Игра «Доброе животное».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 13. Школьные оценки	1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игра «Парные картинки» 4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» 5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 14 Ленивец	1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие ориентировки в пространстве 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов	7. Игра «Ладшки» 8. Сказка «Ленивец» 9. Упражнение «Медвежата» 10. Упражнение «Мишкин квадрат» 11. Упражнение «Прятки с картинками» 12. Игра «Право-лево» 13. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 15 Большой друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Большой друг» 3. Упражнение «Снеговик» 4. Упражнение «Найди белку» 5. Упражнение «Помоги зайчику» 6. Упражнение «Новогодние подарки» 7. Игра «Подарки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.

	психических процессов		
Занятие 16 Подсказка	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие ориентировки в пространстве 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов	6. Упражнение «Я рад вас видеть» 7. Сказка «Подсказка» 8. Игра «Противоположности» 9. Упражнение «Белочка и квадрат» 10. Упражнение «Угощение» 11. Упражнение «Диктант».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 17 Обманный отдых	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Распорядок дня» 4. Упражнение «Диктант» 5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 18 Бабушкин помощник	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Приветствие 2. Сказка «Бабушкин помощник» 3. Оформление стенгазеты 4. Игра «Зеваки» 5. Упражнение «Лабиринт».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 19 Прививка	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Говорящие рисунки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.

Занятие 20 Списывание	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук	1. Игра «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определение» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Найди силуэт бабушки» 6. Упражнение «Ёж и фрагментны».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 21 Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Что лишнее в ряду» 5. Упражнение «Сосчитай всех животных» 6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» 7. Упражнение «Найди картинки» 8. Упражнение «Комплимент».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 22 Шапка-неведимка (демонстративное поведение)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Ладшки» 2. Сказка «Шапка-неведимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра со шляпой 5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 6. Упражнение «Цветочные закономерности» 7. Упражнение «Ягоды» 8. Упражнения «Осенние листья».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 23 Задача для Лисёнка (ложь)	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Упражнение «Лисёнок и закономерность» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Выполни по образцу» 6. Игра «Запрещённое движение».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 24 Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления,	1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Ежик и закономерность»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:

	воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	4. Упражнение «Парные фигуры» 5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».	психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 25 Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «настроение» 4. Игра «На что похоже настроение» 5. Упражнение «Лишнее животное» 6. Упражнение «Дорисуй-ка» 7. Игра «Слушай хлопки»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 26 Хвосты (межгрупповые конфликты)	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, быстроты реакции 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Рисование «О мальчиках и девочках» 4. Упражнение «Что неверно?» 5. Упражнение «Звери в домиках» 6. Игра «Доброе животное»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 27 Драки	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	6. Упражнение «Я рад вас видеть!» 7. Сказка «Драки» 8. Упражнение «Дотронься до...» 9. Упражнение «Продолжи ряд» 10. Упражнение «Найди такой же» 11. Упражнение «Кораблики» 12. Упражнение «Подбери инструмент» 13. Игра «Воздушный шар».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 28	1. Развитие эмоциональной сферы	1. Упражнение «Я рад вас видеть!»	Куражева Н.Ю., Козлова

Грубые слова	детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика» 4. Упражнение «Ругаемся овощами» 5. Упражнение «Мимика и жесты» 6. Упражнение «Лесная почта» 7. Упражнение «Бабочки» 8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»	И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 29 Дружная страна	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	6. Упражнение «Давайте поздороваемся» 7. Сказка «Дружная страна» 8. Упражнение «Ковёр» 9. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 10. Упражнение «Найди лишнее» 11. Игра «Дружный паровозик».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 30 Гордость школы	1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Гордость школы» 3. Игра «Найди отличия» 4. Упражнение «Дорисуй-ка» 5. Упражнение «Фрагменты» 6. Беседа «Наши отношения» 7. Упражнение «Дуэт»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 31 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей).	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 32 «Прощание с	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Дети придумывают свою сказку про героев и разыгрывают её.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих

лесной школой»			первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 33 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли» <i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i>	1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. Приветствие. 2. Знакомство с зайчихой Лялей. 3. Игра «Зайка серенький сидит» 4. Игра «Лиса и заяц» 5. Рисование «Морковка для зайца»	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 41-43
Занятие № 2 «Кот и мышата» <i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i>	1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.	1. Здравуются с котиком. 2. Игра «Изобрази котика» 3. Игра «Котик» 4. Игра «Кот и мышата» 5. Рисование «Следы»	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
Занятие № 3 «Мишка» <i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i>	1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками. 3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).	1. Здравуются с мишкой. 2. Идём в гости к мишке. 3. Танец с мишкой 4. Игра «Мишка косолапый» 5. Игра «У медведя во бору»	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011

Занятие № 4 «Куточка и цыплята» <i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i>	1. Развивать умение родителей играть с детьми. 2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду. 3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя. 4. Развивать изобразительные навыки.	1. Здравствуем с петушком. 2. Кричим как петушок. 3. Игра «Вышла куточка гулять» 4. Игра «Цыплята и лиса» 5. Рисование «Зёрнышки»	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
Занятие № 5, № 6 «Солнышко»	1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. 2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду. 4. Расширять словарный запас.	1. Здравствуем с собачкой. 2. Игра «Дождик» 3. Ищем солнышко 4. Игра «Поезд» 5. Игра «Солнышко» 6. Рисование «Солнышко» (занятие № 5) 7. Рисование «Дождик» (занятие № 6)	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011
Занятие № 7, № 8 «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; 4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.	1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки. 2. Игра «Поймай божью коровку» 3. Потешка «Божья коровка» 4. Дыхательная гимнастика 5. Игра «Божья коровка» 6. Игра «Божья коровка и ветер» 7. Игра «Найди маленькие игрушки» 8. Рисуем круг в воздухе 9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7) 10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8) 11. Обсуждение занятия. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М., 2008г. Стр. 8-12
Занятие № 9, № 10 «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной	1. Приветствие 2. Игра «Шагают наши ножки» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Игра «Полёт листьев» 5. Творческое задание «Листопад» (Задание	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М., 2008г.

	двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.	№ 9) 6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10) 7. Обсуждение занятия. Прощание	Стр. 12-15
Занятие № 11, № 12 «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снятие излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Рассматривание изображений осеннего леса 3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки» 4. Игра «Найди ёжика» 5. Рассматривание ёжика 6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик» 7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 11) 8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12) 9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11) 10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12). 11. Поём песенку про ёжика.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М., 2008г. Стр. 17-21
Занятие № 13, № 14 «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Определяем величину, цвет, форму мяча 3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» 4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14). 8. Обсуждение занятия. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М., 2008г. Стр. 15-17
Занятие № 15, № 16 «Весёлый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с	1. Приветствие. 2. Встреча с Петрушкой.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в

	правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	3. Песенка «Паровоз» 4. Игра «Наши ручки» 5. Игра «Карусель» 6. Игра «Игрушки» 7. Возвращение 8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18) 9. Прощание	период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26
Занятие № 17, № 18 «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Рассматривание мячей. 3. Игра «Мячики» 4. Игра «Ветерок» 5. Игра «Весёлый мячик» 6. Рисуем мячик в воздухе. 7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 17) 8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 18) 9. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М., 2008г. Стр. 30-32
Занятие № 19, № 20 «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки; 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19) 3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20) 4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19) 5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20) 6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20) 7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20) 8. Игра «Антошка и гармошка» 9. Игра «Играем на музыкальных инструментах» 10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент» 11. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 41-44

Занятие № 21, № 22 «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Отгадай загадку 3. Игра «Поймай пузыри» 4. Беседа о пузырях 5. Игра «Ладушки-ладушки» 6. Игра «Надувайся пузырь» 7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 21) 8. Игра «Изобрази пузыри» 9. Игра «Собираем пузыри в баночку» 10. Игра «Не урони мяч» 11. Прощание	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41
Занятие № 23, № 24 «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет; 2. Формирование положительной самооценки; 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие речи и воображения.	1. Приветствие 2. Игра «Непослушные мышата» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Мышки-шалунишки» 5. Игра «Мышки спят» 6. Игра «Мышки и часы» 7. Пальчиковая гимнастика «Мышка» 8. Прощание	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56
Занятие № 25, № 26 «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка» 3. Игра «Спрячь колобки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Поём песенку для лисы 6. Игра «Колобок» 7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 25) 8. Лепка «Колобок» (Занятие № 26) 9. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 57-62

Занятие № 27, № 28 «Зайка»	5. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; 6. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 7. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 8. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 9. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Беседа о зиме. 3. Игра «Лепим снежный ком» 4. Игра «Оживи зайку» 5. Игра «Зайка серенький сидит» 6. Игра «Зайка и лиса» 7. Игра «Овощи» 8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 27) 9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 28) 10. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.
Занятие № 29, № 30 «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие 2. Игра «Угадай кто пришёл» 3. Игра «Кошка и котята» 4. Рассматривание бабочки 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Поймай бабочку» 7. Игра «Перейди ручеёк» 8. Прощание.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 63-67
Занятие № 31, № 32 «Мишка»	1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками; 2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.	1. Приветствие. 2. Беседа с мишкой 3. Игра «Медвежонок спит» 4. Стишок про мишку 5. Слушаем пение птиц. 6. Игра «У медведя во бору» 7. Игра «Мишка косолапый» 8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 31) 9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 32) 10. Прощание	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 47-51

Занятие № 33, № 34 «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие. 2. Игра «Имена» 3. Игра «Вокруг ёлочки» 4. Игра «Заморозь» 5. Игра «Согреем наши пальчики» 6. Игра «Холодно-горячо» 7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 33). 8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 34). 9. Игра «Угадай подарок»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 26-29
---	--	---	--

Содержание развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе по программе М.А. Панфиловой «Лесная школа»

Этапы занятий Темы занятий	Этап 1 Ориентация повторение	Этап 2 ритуал входа	Этап 3 Расширение кругозора Анализ сказки	Этап 4 Закрепление Игры, спектакли, Поделки, рисунки	Этап 5 Интеграция. Обсуждение игрового опыта - Что возьмете с собой? - Какой урок?	Этап 6 Резюме
РАЗДЕЛ 1. Адаптация школьников.						
1. Создание лесной школы	- Цель занятий - Знакомство - Игра «доброе утро» - Беседа лесных животных	Упр. Листья деревьев	Сказка «Создание лесной школы»	- Упр. «Живые деревья» - Рисунок «Лесная школа»	- Мечты сбываются - Все дети должны учиться - Учеба начинается 1 сентября	Сегодня мы впервые побывали в сказке, увидели лесную школу и нарисовали её.
2. Букет для учителя	- Игра «4 стихии» - Игра «кого не хватает?» - Повторение пройденного	Упр. Цветы	Сказка «Букет для учителя»	- Проигрывание сказки, маски 5 зверей - Рисунок «букет для учителя»	В школе есть уроки и перемены	Сегодня мы познакомились с новыми играми, побывали в роли самих зверей, нарисовали прекрасные букеты.
3. Смешные страхи	- Игра «доброе утро» - Упр. Знакомство «Имя +любимое занятие» - Повторение пройденного	Упр. Волшебный туннель	Сказка «Смешные страхи»	- Упр. «Страхи» - упр. «Покажи страшилку» - Упр. «Мои страхи»	Не нужно слушать чужих угроз и страшилок	С помощью упражнений мы закрепили полученный из сказки опыт. Итог- все страшное уходит, когда мы перестаем его бояться.
4. Игры в школе	Беседа «Чем школьник отличается от	Книга сказок	Сказка «Игры в школе»	- Упр. «урок или перемена» - Рисунки-загадки	На перемене можно играть в спокойные игры	Дети научились отличать школьника от дошкольника, узнали, в какие игры можно

	- дошкольника?» - Игра «поведение школьника или...» - Повторение пройденного			Знакомство с нешумными играми	Бегать можно в спортзале	играть на перемене.
5. Школьные правила	- Игра «нос, пол, потолок» - Беседа о правилах школьной жизни - Повторение пройденного	Волшебный колокольчик	Сказка «Школьные правила»	Задание: - сочинить свой стих о правиле - нарисовать правило - игра «Разыскивается»	- В мире существует много правил - Правила нужно соблюдать	Дети познакомились со школьными правилами, попробовали сочинить свой стих о правиле
РАЗДЕЛ 2. Отношение к вещам						
6. Как собирать портфель?	- Упр. «Дождь» - Упр. «Что растет после дождя?» - Повторение пройденного	Волшебное заклинание	Сказка «Как собрать портфель?»	- Рисунки-загадки «Что в портфеле?» - Упр. Ласковый дождь»	- В школу берем только нужные вещи - Школьные принадлежности раскладываем по отделениям	Дети узнали, как правильно собирать портфель. Придумывали и рисовали загадки «Что в портфеле?» Выполнили упражнения для закрепления опыта.
7. Белочкин сон	- Игра «доброе утро» - Упр. Знакомство «Имя + любимое время года» - Повторение пройденного	Волшебная дорожка	Сказка «Белочкин сон»	- Инсценировка сказки по ролям - Упр. «Волшебная палочка»	Обо всех своих вещах нужно заботиться	Дети проиграли сказку по ролям, закрепили полученный опыт с помощью упражнений.
8. Госпожа Аккуратность	- Игра «рыба, птица, зверь» - Упр. «тепло рук» - Повторение пройденного	Бусинки	Сказка «Госпожа Аккуратность»	- Драматизация сказки с помощью кукол - Беседа о дежурных - Игра «Госпожа аккуратность» по	- Надо быть аккуратными, не лениться - Дежурные отвечают за чистоту в классе	Дети познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки они узнали, что такое аккуратность. Разыграли сказку с помощью кукол. Узнали о роли

				сказке • Упр. «Один или два»		дежурных в школе.
9. Жадность	• Упр. Знакомство «Имя +любимый цвет» • Упр. «Поймай взгляд» • Повторение пройденного	Волшебная палочка	Сказка «Жадность»	• Беседа о добрых поступках • Упр. «Давай помиримся!» • Игра «Клубочек»	• Жадность – не аккуратность. Она – причина ссоры. • Необходимо совершать добрые поступки	Познакомились с новыми упражнениями, с понятием жадность. Узнали, как избавиться от жадности. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.
10. Волшебное яблоко (воровство)	• Игра «доброе утро» • Игра «Съедобное – несъедобное» • Повторение пройденного	Волшебное яблоко	Сказка «Волшебное яблоко»	• Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства • Вылепить из пластилина любимый фрукт • Игра «Разыскивается»	Воровать нельзя. Это плохо.	Познакомились с новыми играми. Узнали о чувстве вины и стыда, которые испытывает один из главных героев. Побывали в роли этих героев, прочувствовали все эмоции на себе.
11. Подарки в день рождения	• Упр. «Воздух, земля, вода» Упр. Знакомство «Имя +любимое животное» • Повторение пройденного	Волшебный клубочек	Сказка «Подарки в день рождения»	• Инсценировка сказки • Игра «Дорисуй» • Упр. «Подарок» • Игра «Комплименты»	• Выбирай подарок другу так, как себе. • Он должен быть полезен и приятен.	Познакомились с новыми упражнениями. Узнали, какие подарки можно дарить другу. Побывали в роли главных героев. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений.
РАЗДЕЛ 3. Отношение к урокам и знаниям.						
12. Домашнее задание	• Упр. «Кошка-собака» • Упр. «Для чего дети ходят в школу?» • Повторение пройденного	Свеча	Сказка «Домашнее задание»	• Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства • Упр. «Цветной предмет» • Упр. «узоры и	Домашнее задание – делай сам!	Познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки узнали о домашнем задании, кому и для чего его задают. Побывали в роли главных

				волшебные лесенки»		героев, прочувствовали их эмоции на себе. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений
13. Школьные оценки	- Игра «Доброе утро» - Упр. Знакомство «Имя +любимая сказка» - Повторение пройденного	Ладшки	Сказка «Школьные оценки»	- Упр. «Настроение» - Упр. «Оцени поступок» - Упр. «Покажи дневник маме»	- Оценка и отметка – разные понятия. - Оценивать можно с помощью мимики, голоса, жеста, слов.	Познакомились с понятиями отметка и оценка. Научились их различать. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.
14. Ленивец Фото ленивца	- Игра «слушай хлопки» - Повторение пройденного	Релакс. упр. Путешестви е на облаке	Сказка «Ленивец»	- Инсценировка сюжета на песке - Упр. «росток» - Игра «Птицы летают»	Не ленись, а то станешь похож на ленивца!	Познакомились с новыми играми упражнениями. Узнали о новом животном. Поработали с песком. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений
15. Списывани е	- Игра «Снежинка» - Игра «Что я люблю делать?» - Повторение пройденного	Змейка	Сказка «Списывани е»	- Проигрывание сюжета сказки. - Игра «Зеркало» - Упр. «Копилка трудностей»	Списывать нельзя. Задание выполнять нужно самому.	Познакомились с новыми играми. Узнали, к чему приводит списывание. Побывали в роли главных героев. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений
16. Подсказка	- Упр. «Огонь – лед» - Игра «передай маску» - Повторение пройденного	Волшебный лепесток	Сказка «Подсказка»	- Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства - Игра «Сова»	На уроке не отвлекайся, слушай учителя.	Познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки узнали о том, что бывает, если на уроке не слушать учителя. Побывали в роли сказочных героев. Отыграли на себе их эмоции и чувства.

РАЗДЕЛ 4. Отношение к здоровью.						
17. Режим. Телевизор.	- Игра «Доброе утро» - Упр. «молекулы» - Повторение пройденного	паутина	Сказка «Режим. Телевизор»	- Закончи сказку о поющем цветке - Беседа о режиме дня - Упр. «Порядок»	Нельзя долго смотреть TV, играть на компьютере Вредно для здоровья.	Познакомились с новыми упражнениями. Узнали о том, что нельзя долго смотреть TV. Поупражнялись в сочинении сказки. Из беседы узнали о роли режима дня. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений
18. Бабушкин помощник	- Упр. Знакомство «Имя + любимая игрушка» - Игра «Только вместе» - Повторение пройденного	Ковер-самолет	Сказка «Бабушкин помощник»	- Упр. «Я горжусь!» мяч - Рисунок «Как вы помогаете своим родным?» - Выставка рисунков	Помогая другим, не забывай о своих близких!	Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что бабушкам нужно помогать. В своих рисунках дети показали, как они помогают бабушкам.
19. Прививка	- Игра «Все вместе!» - Похлопывающий массаж - Повторение пройденного	Волшебный попугай	Сказка «Прививка»	- Инсценировка сюжета сказки с доктором Филином - Игра «Меняются местами те...»	- Прививки делают только здоровым. - Уколы – это не страшно!	Познакомились с новыми играми. Узнали, что такое прививка. Проиграли сюжет сказки. Побывали в роли главных героев. Закрепили полученный опыт с помощью игр.
20. Больной друг	- Игра «Друг к дружке» - Игра «Истории из мешка» - Повторение пройденного	Волшебный круг	Сказка «Больной друг»	- Инсценировка сказки в песочнице - Упр. «В лесу»	- После про-гулки нужно переодеться, просушить обувь и одежду. - Больных нужно посещать По-очереди и недолго	Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что больных нужно навещать. Проиграли сказку в песочнице. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.

РАЗДЕЛ 5. Школьные конфликты.						
21. Ябеда	- Игра «Доброе утро» - Игра «Быстрые превращения» - Повторение пройденного	Загадочные следы	Сказка «Ябеда»	- Инсценировка самими детьми - Рисунок понравившегося сюжета из сказки - Упр. «Рукопожатие»	- Ябедничать и вредничать – плохо! - С ябедами никто не дружит. - Улыбка – секрет хорошего общения.	Познакомились с новыми играми и упражнениями. Узнали, что быть ябедой – плохо. Проиграли сказку по ролям. Нарисовали понравившийся сюжет. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.
22. Шапка-невидимка	- Игра «Волшебная котомка» - Игра «Найди пару» (лесные животные) - Повторение пройденного	Волшебная шапка-невидимка	Сказка «Шапка-невидимка»	- Инсценировка сюжета сказки с шапкой-невидимкой - Вылепить из пластилина шапку-невидимку - Упр. «холодно-горячо»	Привлекать к себе внимание так, как мышонок – плохо. Останешься одиноким.	Познакомились с новыми играми. Узнали, как нельзя себя вести на уроке. Проиграли сюжет сказки. Из пластилина вылепили сказочные шапки-невидимки. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.
23. Задача для лисенка	- Игра «Наперсток» - Игра «истории из мешка» - Повторение пройденного	Волшебное зеркало	Сказка «Задача для лисенка»	- Инсценировка сюжета сказки - Рисунок сюжета из сказки - Изобрази предмет «Если я улитка...»	Лгать – плохо. Ложь причиняет вред прежде всего самому лгуну.	Познакомились с новыми играми. Узнали, что лгать – плохо. Проиграли сюжет сказки. Нарисовали рисунки к сказке. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.
24. Спорщик	- Игра «Сколько нас?» - Игра «Птенцы» - Повторение пройденного	Ритуальный танец	Сказка «Спорщик»	- Инсценировка истории в песке - Рисунок двух гномов (эмоции) - Дискуссия «Какие игры интереснее?» - Игра «дважды два-четыре»	Постоянно спорить – плохо. У спорщиков нет друзей, их обходят стороной.	Познакомились с новыми играми. Узнали, что спорить – плохо. Проиграли сказку о гномах в песочнице. Нарисовали гномов. Узнали, что такое дискуссия. Закрепили полученный опыт с помощью игр.

25. Обида	- Игра «Стон королевы» - Игра «аэробус» - Повторение пройденного	Ступа Бабы-яги	Сказка «Обида»	- Пересказ сказки про ослика - Инсценировка сказки про ослика самими детьми - Рисунок сказочного сюжета - Упр. «Моя полянка»	Обижаться – не хорошо. «На обиженных воду возят!»	Познакомились с новыми играми, с понятием «Обида». Проиграли сказку об ослике по ролям. Нарисовали понравившийся сюжет сказки. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.
26. Хвосты	- Упр. «Что на свете желтого?» - Игра «рыба, птица, зверь» - Повторение пройденного	Веселый поезд из Ромашково	Сказка «Хвосты»	- Закончи сказку - Инсценировка сюжета из сказки - Игра «звери их лесной школы» - Упр. «Рисуем вместе» - Упр. «Утята, котят, медвежата»	- Деление на группы к хорошему не приведет. - Нужно всем вместе играть, учиться, помогать друг другу.	Познакомились с новой игрой, вспомнили старую. Сочинили концовку к сказке и сравнили ее с оригиналом. Проиграли сюжет сказки. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений
27. Драки	- Игра «Доброе утро» - Упр. «Что было бы если...» - Повторение пройденного	Волшебное заклинание	Сказка «Драки»	- Упр. «Сердитая подушка» - Упр. «Поссорились-помирились» - Упр. «разозлились-одумались»	- По разным причинам прибегают к нам злинки да упрямки. - Копить их нельзя. От них нужно избавляться.	Познакомились с новой игрой, вспомнили старую. Узнали, как можно прогнать свои злинки и сердинки. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений.
28. Грубые слова	- Упр. «Чуткие руки» - Игра «Море волнуется раз...» - Повторение пройденного	Улыбка	Сказка «Грубые слова»	- Упр. «Ругаемся овощами и фруктами» - Упр. «Цветочные ласки»	Задорный смех возвращает силы, а ругаться и сердиться при этом не хочется.	Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что ругаться – не хорошо. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений.

29. Дружная страна	• Беседа «Учимся работать дружно» • Упр. «Разноцветные варежки» • Повторение пройденного	Волшебное покрывало	Сказка «Дружная страна»	• Инсценировка сказки о стане Неделя • Упр. «тарелка с водой» • Упр. «Один или два»	Если кого-то нечаянно обидел – извинись.	Из беседы узнали о том, как это работать дружно. Познакомились с новым упражнением. Проиграли сказку о стране Неделя. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ						
30. Гордость школы	• Игра «доброе утро» • Игра «Нос, пол, потолок» • Повторение пройденного	Волшебная звезда	Сказка «Гордость школы».	• Загадки о сказочных героях. • Упр. «Мои друзья» • Игра «Комплименты» • Упр. «Аплодисменты по кругу»	Чтобы тобой гордились и положительно о тебе отзывались, нужно успешно постигать школьную науку и соблюдать все правила поведения; быть достойным учеником.	Подведение итогов всех занятий. Выделение отдельных детей за их заслуги. Закрепление полученного опыта от всех занятий с помощью игр и упражнений. Чаепитие.